

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

Н.М. Рыжова
пр. № 15301 «31» 08 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку (коррекция)
для 5б класса
на 2021/2022 учебный год**

Составила учитель начальных классов:
Давлеткалиева Лидия Андреевна

Красноселец 2021г

58/к

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение»2019г

Программа предполагает развитие всех психологических процессов, развитие коммуникативных навыков, развитие волевой сферы подростка, умению сотрудничать с другими детьми.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на развитие личности, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

-Коррекция – развитие речи

-Развитие различных видов мышления.

-Развитие основных мыслительных операций.

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

При обучении языку используются следующие **принципы:**

-принцип коррекционно – речевой направленности;

- воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 56 КЛАССЕ.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ
<ul style="list-style-type: none"> — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; — использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; 	<ul style="list-style-type: none"> — развитие положительных качеств и свойств личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы; - совершенствование навыков связной устной речи;

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебным планом выделяется 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Методы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-урок развития речи.

Содержание учебного курса.

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Типы предложений по цели высказывания.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Части речи и их основные грамматические признаки.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Падеж.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 30-40 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (30-40 слов).

6. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

<ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
<ul style="list-style-type: none"> • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура

Список литературных источников

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Русский язык» / В. В. Воронкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 5–29.

2. Галунчикова, Н. Г., Якубовская, Э. В. «Русский язык». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2019. – 287 с.
3. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2004.

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составленный Н. Г. Галунчиковой и Э. В. Якубовской, является одним из лучших учебников для учащихся с нарушениями зрения. Он соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с нарушениями зрения. Учебник содержит материал, необходимый для формирования у учащихся представлений о русском языке как о национальном достоянии, о его роли в жизни общества, о его функциях. В учебнике представлены задания, направленные на формирование у учащихся коммуникативных умений, необходимых для успешного общения. Учебник содержит материал, необходимый для формирования у учащихся представлений о русском языке как о национальном достоянии, о его роли в жизни общества, о его функциях. В учебнике представлены задания, направленные на формирование у учащихся коммуникативных умений, необходимых для успешного общения.

1. Изучить текст и ответить на вопросы.
2. Прочитать текст и выделить главные мысли.
3. Составить план текста.
4. Подготовить доклад по теме текста.
5. Выписать из текста интересные факты.
6. Составить рассказ по картинке.
7. Прочитать текст и ответить на вопросы.
8. Прочитать текст и выделить главные мысли.
9. Составить план текста.
10. Подготовить доклад по теме текста.
11. Выписать из текста интересные факты.
12. Составить рассказ по картинке.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. КОРРЕКЦИЯ 5Б КЛАСС			
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Обогащение и активация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	День знаний. Международный день распространения грамотности.	7
2	Формирование грамматического строя	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады.	10
3	Развитие связной речи	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	17
ИТОГО			34

Календарно-тематическое планирование . Русский язык. Коррекция.

5 б класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол. часов	Дата план	Дата факт
1	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	Образование существительных при помощи : а) суффиксов -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; б) суффиксов и приставок.	1	6.09	6.09
2		Образование прилагательных с помощью суффиксов -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1	13.09	13.09
3		Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	20.09	20.09
4		Употребление синонимов(прилагательных и существительных).	1	27.09	
5		Образование глаголов при помощи: а) приставок, б) суффиксов, в) приставок и суффиксов.	1	4.10	
6		Использование глаголов-синонимов. Антонимов.	1	11.10	
7		Способы толкования лексического значения слов.	1	18.10	
8	Формирование грамматического строя речи.	Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	1	25.10	
9		Согласование прилагательного с существительным.	1	8.11	
10		Употребление существительных в различных падежных	1	15.11	

		формах.			
11		Структура простого распространённого предложения (смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений).	1	22.11	
12		Структура простого распространённого предложения (полнота, завершённость предложений; порядок слов).	1	29.11	11
13		Структура предложений с однородными членами (смысловые и грамматические отношения между словами, границы предложений).	1	6.12	13
14		Структура предложений с однородными членами (смысловые и грамматические отношения между словами, границы предложений).	1	13.12	
15		Структура предложений с однородными членами (употребление союзов и, а, но. Порядок слов в предложении. Конструирование предложений).	1	20.12	
16		Структура сложных предложений(союзы как средство связи между частями сложного предложения).	1	27.12	
17		Структура сложных предложений (конструирование сложных предложений).	1	10.01	
18	Развитие связной речи	Понятие о тексте.	1	17.01	
19		Тема текста.	1	24.01	

20		Главная мысль текста.	1	39.01	5.02
21		Простой план.	1	7.02	
22		Последовательность предложений в тексте.	1	14.02	
23		Лексические средства связи между предложениями.	1	21.02	
24		Лексические средства связи между предложениями.	1	28.02	
25		Повествование.	1	14.03	
26		Описание предмета.	1	4.04	
27		Описание животного.	1	11.04	
28		Сочинение - описание животного.	1	18.04	
29		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	25.04	
30		Рассуждение.	1	16.05	
31		Рассуждение.	1	23.05	
32		Ответы - рассуждения.	1		
33		Рассказы о случаях из жизни.	1		
34		Рассказы о случаях из жизни.	1		